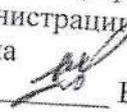


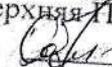
СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации Красногвардейского
района


Е. Н. Черняков
«15» июль 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
с.Верхняя Покровка»


Образцова М. И.
приказ от «16» июль 2022 г. № 57

Принято на общем собрании
работников учреждения
протокол от 13.06 2022 г. № 7

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад с. Верхняя Покровка»
Красногвардейского района
Белгородской области
на 2022 - 2025 г.г.**

с. Верхняя Покровка
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития МБДОУ "Детский сад с.Верхняя Покровка»	5

Раздел 1. Информационная справка МБДОУ "Детский сад с.Верхняя Покровка»

1.1. Историческое становление и традиции МБДОУ	6
1.2. Краткая информация и характеристика МБДОУ, контингента воспитанников, кадрового состава.....	7
1.3. Номенклатура оказываемых образовательных услуг. Характеристика основных результатов образовательной организации.....	9
1.4. Краткая вводная характеристика социального окружения	11

Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития.

2.1. Анализ внутренних факторов развития МБДОУ "Детский сад с.Верхняя Покровка».....	12
2.2. Анализ внешних факторов развития организации.....	13
2.3. SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации.....	14

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации

15

Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации

19

Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития МБДОУ

20

Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития МБДОУ

24

Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБДОУ

25

Пояснительная записка

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад с. Верхняя Покровка" Красногвардейского района Белгородской области (далее - Программа развития) является ориентационной основой деятельности МБДОУ "Детский сад с. Верхняя Покровка " (далее - МБДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития МБДОУ на современном этапе модернизации образования.

Образовательная политика России направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира. Замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития - одна из основных особенностей развития системы дошкольного образования.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития, целями и задачами действующего законодательства РФ, исполнением Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 года" определены национальные проекты (программы) в числе которых "Образование" и "Демография".

В современных условиях реформирования образования дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Цель написания Программы развития - обеспечение деятельности дошкольного учреждения, направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников. При разработке Программы учитывались тенденции социальных преобразований села, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает целевую, которая отражает приоритетное направление развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только на функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Паспорт Программы развития МБДОУ

	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад с. Верхняя Покровка " Красногвардейского района Белгородской области
2	Основания Для разработки Программы	<p>Нормативно-правовая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка - Конституция Российской Федерации - Закон РФ №273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации" - Федеральный закон №304-ФЗ от 31.07.2020г. "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" - План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования". - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 713 "Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" - Устав МБДОУ "Детский сад с. Верхняя Покровка " <p>Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения</p>
3	Заказчик Программы	Управление образования администрации муниципального района "Красногвардейский район"
4	Разработчики Программы	Рабочая группа по разработке Программы развития (Руководитель Образцова М. И., педагогические работники: Образцова А. П. Ангелова Е.И.)
5	Исполнители программы	Коллектив МБДОУ "Детский сад с. Верхняя Покровка"
6	Цель, содержание Программы	Обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения в режиме непрерывного развития, повышение качества образования и воспитания в дошкольном учреждении через внедрение

		<p>современных педагогических технологий.</p> <p>Содержание Программы строится на имеющихся достижениях и результатах работы МБДОУ, на возможностях коллектива и ожиданиях родителей (законных представителей). Система управленческих действий, заложенных в Программу, включает всех участников образовательных отношений</p>
7	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация нормативно-правовой базы образовательного процесса в режиме развития - Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка - Освоение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды в МБДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности - Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе - Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения - Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом
8	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется с июля 2022 года по июнь 2025 года.</p> <p>1 этап - организационно-подготовительный - 2022г.</p> <p>2 этап- практический (основной) - 2023-2024гг.</p> <p>3 этап - заключительный - 2025г</p>
9	Объем и источники финансирования	<p>Бюджетные средства</p> <p>Внебюджетные средства (спонсорская помощь)</p>
10	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Внедрение новых инновационных технологий через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание единого информационного пространства МБДОУ, позволяющего системно использовать образовательные ресурсы - Повышение конкурентоспособности МБДОУ путем формирования и укрепления имиджа - Высокий уровень удовлетворенности родителей

	(законных представителей) качеством образовательных услуг, услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МБДОУ - обеспечение преемственности на этапах дошкольного и начального школьного образования
--	---

В основу Программы заложены принципы:

принцип интеграции предполагает координацию всех направлений деятельности;

принцип гуманизации – основывается на утверждении непреходящей ценности человека, его становление и развитие;

принцип увлекательности - является одним из важнейших и обеспечивает качество и доступность образовательного материала, преподнесение его детям в игровой форме;

принцип вариативности - предполагает разнообразие содержания, форм и методов, с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Основное предназначение Программы развития МБДОУ:

- в определении исходного состояния образовательной системы для выявления

затруднений в деятельности Учреждения, факторов, представляющих перспективные возможности для достижения целей развития Учреждения;

- в построении целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения для определения конечного результата к определенному времени;

- формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, определение Программы развития с целями и деятельностью Учреждения

1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Верхняя Покровка» Красногвардейского района Белгородской области МБДОУ "Детский сад с. Верхняя Покровка"
местонахождение	309930, Белгородская область, Красногвардейский район, с. Верхняя Покровка, ул. Советская, д. 158а.
руководитель	Образцова Маргарита Ивановна
Адрес электронной почты	margaritaobraztsowa@yandex.ru

1.1. Историческое становление и традиции МБДОУ

Образовательное учреждение «Детский сад с. Верхняя Покровка» Красногвардейского района Белгородской области открыт в 1977г, В 2011 году МДОУ «Детский сад с. Верхняя Покровка» переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Верхняя Покровка» Красногвардейского района Белгородской области. Основная цель деятельности дошкольного учреждения - образовательная деятельность по

образовательной программе дошкольного образования, формирование общей культуры, развитие физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Территориальная расположенность, экологические и климатические особенности местности обеспечивают безопасные условия пребывания детей в дошкольном учреждении.

1.2. Краткая информация и характеристика МБДОУ, контингента воспитанников, кадрового состава педагогов и других работников образования.

Помещение МБДОУ «Детский сад с. Верхняя Покровка» находится в отдельно стоящем здании. Детский сад посещают воспитанники в возрасте 1,5-7 лет.

Проектная мощность 17 мест;

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235855 от 10 июля 2014г

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения (приемная, групповая, спальня, столовая, туалетная),

пищеблок.

Помещение МБДОУ имеет все виды благоустройства:

- отопление;
- водоснабжение (горячее и холодное);
- канализацию

Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа. Предельная наполняемость группы определяется в соответствии с нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20, исходя из площади группового помещения.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 - часовым пребыванием детей (с 7.30. до 18.00). Показатели посещаемости за последние 3 года остаются стабильными более 80%.

В дошкольном учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию .

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении в процессе разнообразных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов. Объем недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН. С воспитанниками ведется фронтальная, групповая и индивидуальная работа с учетом дифференцированного подхода.

Целью образовательной программы является обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

Кадровый потенциал Учреждения МБДОУ "Детский сад с. Верхняя Покровка" полностью укомплектовано штатами.

Педагогический коллектив представляют:

2 педагогических работника, из них 1 воспитатель (1,15 ставки), музыкальный руководитель.

Образовательный ценз педагогов:

Воспитатель имеет среднее специальное образование, музыкальный руководитель имеет высшее образование.

По результатам аттестации руководитель имеет соответствие занимаемой должности, педагог имеет первую категорию,

Педагогический стаж работников:

воспитатель – 22 года;

музыкальный руководитель - 4 года.

Систематически педагоги повышают квалификацию.

Учебные помещения, используемые для реализации образовательной программы, оснащены необходимым оборудованием, учебной методической литературой основной образовательной программы. Созданные условия для осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (санитарно-эпидемиологическое заключение № 31БО.04.000.М.000551.07.14 от 24.07.2014г).

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса МБДОУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. В учреждении созданы условия для самореализации педагогами своих профессиональных возможностей. Педагоги участвуют в работе педагогического совета, в семинарах, консультациях, в районных методических объединениях. Администрацией систематически осуществляется контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, организация питания, реализация системы закаливающих и оздоровительных мероприятий, создание благоприятного микроклимата в детском саду.

В детском саду создана предметно - развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка: уголки в группе оборудованы по принципу зонирования, дидактический и игровой материал подобран для всех возрастов детей. Обстановка в группе максимально приближена к домашней, но с более интенсивно - развивающей направленностью интересов ребенка.

Жизненное пространство в детском саду построено так, что сферы деятельности детей по возможности не пересекаются. Для занятий по интересам в группе

имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей. При создании предметно - развивающей среды соблюдались следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей;
- создание условий для игр, т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда, способствующая развитию ребенка, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей;
- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность, самостоятельность, творчество детей, создающая комфортность и эмоциональную раскрепощенность.

Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей в ДООУ проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, режим двигательной активности (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

Педагоги МБДОУ используют в воспитании детей потенциал семьи: участие родителей в традициях ДООУ, совместной познавательной, трудовой и досуговой деятельности, участие в совместной деятельности с детьми (спортивные праздники, изготовление поделок, театрализованные представления, и т.д.) – способствует становлению родителей как союзников педагогов и участников жизни своего ребенка, способных оказать ему помощь и поддержку.

Функционирует сайт детского сада, призванный помочь родителям в воспитании детей и позволяющий им быть в курсе будней детского сада, знать, какие мероприятия проводятся в детском саду и каких результатов достигли дети и педагоги.

Педагогический коллектив работает в творческом поисковом режиме. Между сотрудниками складываются гуманные партнерские отношения; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива. Педсоветы и консультации проводятся на основе запросов педагогов детского сада по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии

1.3. Номенклатура оказываемых образовательных услуг. Характеристика основных результатов МБДОУ.

Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям –

физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию обеспечивается основной образовательной программой (далее Программа) дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

"Детский сад с. Верхняя Покровка" Образовательная программа разработана с целью психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и

индивидуализации, развитии личности детей дошкольного возраста. Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детства в различных видах деятельности;

- сотрудничество МБДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная программа МБДОУ построена на основе требований

ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы и ее объему, условиям реализации Программы, результатам освоения.

При построении образовательного процесса учитываются региональные приоритеты развития дошкольного образования, определяющие содержание образования дошкольников: познавательное развитие, духовно-нравственное воспитание; обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Взаимодействие с семьями воспитанников - одно из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения. оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей (законных представителей), способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие педагогов и родителей выстроено через создание единого пространства "семья - детский сад".

Рейтинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОУ по результатам мониторинга составил 94%.

1.4. Краткая вводная характеристика социального окружения.

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг. При этом задействованы два направления: использование возможностей педагогического коллектива и

взаимодействие детского сада с различными социальными институтами.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Коллектив МБДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности;
- принятие политики детского сада социумом;
- формирование содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Работа в таких условиях дает возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МБДОУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательное учреждение: МОУ «Верхнепокровская СОШ»;
- культурно-общественные учреждения: Верхнепокровский сельский клуб, Верхнепокровский сельский филиалом № 26 (сельская библиотека) МБУК «Централизованная библиотечная система Красногвардейского района»;
- медико-оздоровительные организации: ЦОВП с.Верхняя Покровка.

Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ внутренних факторов развития МБДОУ

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
-------------------------	--------------------------------	-------------------------------

I. Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ	Образовательный процесс реализует требования ФГОС ДО	Преобладание репродуктивного уровня контрольно-аналитической деятельности
II. Результативность работы МБДОУ	Стабильное функционирование дошкольного образовательного учреждения	Имеются внутренние ресурсы для снижения показателя заболеваемости и пропусков. Отсутствует мотивация родителей в развитии организации.
III. Инновационный потенциал	Повышение квалификации части педагогического коллектива в области инновационной деятельности	Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности МБДОУ.
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Стабильный педагогический коллектив.	Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу, к переменам в МБДОУ
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Ведение финансово-хозяйственной деятельности на достаточном уровне. Сформирована база для ведения платных образовательных услуг	Постоянные изменения в законодательстве: законы, поправки, инструкции, приказы и распоряжения различных ведомств
VI. Материально-техническая база МБДОУ и условия образовательного процесса	Материально-техническая база МБДОУ соответствует лицензионным требованиям	В МБДОУ недостаточное количество компьютерной техники, нет проекторов интерактивного оборудования.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы	Осуществляется совместная работа с социальными партнерами:	Недостаточно разработана и малоэффективна система социального партнерства

образования, здравоохранения, службами района и социальными партнерами (если сетевое, то акцент на совместную реализацию образовательных программ.	учреждениями образования, культуры.	
VIII. Рейтинговое положение МБДОУ в муниципальной системе образования	Устойчивый имидж МБДОУ среди населения муниципалитета.	В МБДОУ недостаточный опыт работы по формированию инновационной образовательной среды

2.2. Анализ внешних факторов развития МБДОУ "Детский сад с. Верхняя Покровка"

Внешние факторы, оказывающие влияние	Благоприятные возможности для развития (точки роста)	Опасности и риски для развития
1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде, признание самоценности детства	Ориентация на цели федеральной образовательной политики в части усиления контроля приведет к снижению инициативности организации. Признание самоценности периода детства может привести к конфликту с родительской общественностью (школа и ее взгляд на ДО)
II. Социально-экономические требования к качеству образования	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования. ФГОС ДО позволит минимизировать существующие социально-экономические риски,	Выполнение задания не сопровождается ресурсной поддержкой дошкольного образования в формате частно-государственного партнерства

	обеспечивая эффективную социализацию каждому ребенку и индивидуализацию его образования	
III. Специфика и уровень образовательных запросов родителей (законных представителей)	Ориентация родителей (законных представителей) на подготовку детей к обучению в школе	Прагматизм запросов родителей (законных представителей) ограничивает результаты образования, снижает уровень познавательных потребностей дошкольников и возможности их психического, физического, эмоционального и духовного развития
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на самоценность дошкольного детства. Образование через игру. Развитие и образование «ребенка в целом» практика должна соответствовать уровню развития ребенка	Невозможно заранее прогнозировать последствия изменений образовательного пространства дошкольной организации

2.3. SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольной образовательной организации был проведен SWOT- анализ развития ДОО:

- качество образования;
- качество воспитания;
- здоровье и физическое развитие воспитанников;
- кадровый потенциал.

Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> - Высокие результаты освоения детьми ООП ДО. - Положительный имидж дошкольной образовательной организации. - Опыт проектного управления дошкольной образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение требований родителей к качеству предоставляемых образовательных услуг. - Заинтересованность родителей в участии в конкурсном движении своих детей.

<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сплоченный педагогический коллектив. - Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными институтами. - Высокий уровень материально-технического обеспечения ДОО. - Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с ДОО.
Слабые стороны	Угрозы
<p>Несформированность системы оценки результатов освоения детьми ООП ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. - Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения ООП ДО. - Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном общем, среднем общем образовании)". - повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ

Концепция Программы развития МБДОУ «Детский сад с. Верхняя Покровка» предполагает построение новой модели развития МБДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности МБДОУ.

Основными целевыми установками МБДОУ являются:

- повышение эффективности управления МБДОУ путем внедрения модели государственно-общественного управления, способствующего развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности организации как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности организации;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
 - повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ;
 - сотрудничество с социальными институтами;

- реализация инновационной деятельности на базе МБДОУ;
- совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды;
- модернизация нормативно-правовой базы образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в дошкольной организации за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- выполнение муниципального задания МБДОУ как гарантия предоставления качественных образовательных услуг.

Модель выпускника ДОО

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх, может договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе,

о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области неживой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога

<p>Трудовые действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в разработке ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, адаптированных образовательных программ; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни, поддержание эмоционального благополучия ребенка; - планирование и реализация образовательной работы в группе в соответствии с ФГОС ДО; - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми ООП ДО; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в группе; - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной, конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - формирование психологической готовности воспитанников к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным особенностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной
---------------------------------	---

<p>Необходимые умения</p>	<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой; - уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно- манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей; -организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников; - уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; -уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и /или дошкольного возраста.
<p>Необходимые знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве, особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте; - владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями; - владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе; - владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач; - владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и

	достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
--	--

Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию МБДОУ. Этапы реализации Программы развития.

<p>I этап (подготовительный) 2022 г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление качественного образовательного процесса; - создание условий для реализации Программы. <p>Содержание: Анализ стартовых условий развития. Определение направлений развития МБДОУ и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным документам. Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.</p>
<p>II этап (основной) 2023 г.- 2024 г.</p> <p>Цель: деятельность по формированию современной модели образовательного пространства создание оптимальных условий для реализации проектов</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление качественного образовательного процесса; - создание условий для реализации Программы. <p>Содержание: Анализ стартовых условий развития. Определение направлений развития МБДОУ и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным документам. Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.</p>
<p>III этап (обобщающий) 2025 г.</p> <p>Цель: Оценка эффективности деятельности по выполнению цели и задач Программы развития, выявление тенденций и актуальных проблем дальнейшего развития ДОО.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО; - анализ результатов реализации Программы; направлениям развития. <p>Обновление нормативно-правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами, представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском</p>

	<p>собрании, размещение на сайте МБДОУ. Содержание: Анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ.</p>
--	---

Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития МБДОУ

Стратегия развития дошкольного учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие организации. Эти направления определены подпрограммами: «Качество образования в ДОО», «Здоровый дошкольник» «Взаимодействие с семьями воспитанников», «Педагогические кадры ДОО», «На пороге школы», обеспечивающими участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность дошкольного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (Подпрограмма "Система оценки качества образования в ДОО")
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности в МБДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Повысить качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива организации.

Подпрограмма "Качество образования в ДО"		
Мероприятия	сроки	исполнители
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития МБДОУ	2022-2025гг	Педагоги родители
Программно-методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.	2022-2025гг	Заведующий Педагоги родители
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в конкурсном движении: муниципальном, региональном, федерально	2022-2025гг	Участники образовательных отношений

Оснащение оборудованием образовательного пространства МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС	2022-2025гг	заведующий
Оценка результатов		
Мониторинг планируемых результатов освоения Образовательной Программы МБДОУ Мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образования и оказания услуг ДОО Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	ежегодно	Заведующий педагоги

Оценка результатов:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Прогнозируемые результаты:

Повышение качества дошкольного образования.

Подпрограмма «Здоровый дошкольник»

Мероприятия	сроки	исполнители
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	2022-2025гг	воспитатель
Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей	2022-2025гг	Воспитатель Фельдшер ФАП
Мониторинг состояния здоровья детей, анализ заболеваемости	2022-2025гг	воспитатель
Обновление и пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре "Больница"	2022-2025гг	воспитатель

Оценка результатов

Комплексный мониторинг состояния и развития детей раннего и дошкольного возраста с целью выявления у них нарушений в развитии. оценка эффективности внедряемых программ и технологий, их влияние на состояние здоровья и развития детей (ответственные - воспитатель, закрепленные специалисты)

Прогнозируемые результаты:

- положительная динамика в физическом развитии и состоянии здоровья детей.

- создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательных отношений;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

**Подпрограмма «Взаимодействие с семьями воспитанников»
Направления взаимодействия**

мероприятия	сроки	исполнители
Сотрудничество педагогов и родителей в реализации образовательных программ	2022-2025гг	воспитатель
Использование ИКТ в системе взаимодействия с семьями воспитанников	2022-2025гг	заведующий, педагоги
Использование при взаимодействии с родителями интерактивных методов (тренинги, мастер-классы, проекты)	2022-2025гг	воспитатель

Оценка результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ

Прогнозируемые результаты:

- формирование готовности родителей к сотрудничеству с МБДОУ;
- повышение психолога - педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований МБДОУ и семьи к воспитанию детей;

Подпрограмма «Педагогические кадры»

Мероприятия	сроки	исполнители
Изучение нормативных документов, инструктивно-методических материалов, оказание помощи педагогам в самообразовании	2022-2025гг	заведующий
Помощь педагогам в овладении информационно-коммуникационными технологиями	2022-2025гг	заведующий
Повышение уровня теоретической и психологической подготовки педагогов	2022-2025гг	заведующий
Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических	2022-2025гг	заведующий

кадров: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения (системные и проблемные курсы при БелИРО, также дистанционные курсы); - организация работы творческих групп, участие в районных методических объединениях;		
Совершенствование социальной защиты педагогических работников: реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников	2022-2025гг	заведующий

Прогнозируемые результаты:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Распространение педагогического опыта сотрудников МБДОУ, внесение в районный банк данных.
- Повышение мотивации руководящих и педагогических кадров к научно-исследовательской деятельности.
- Выявление лучших образцов педагогической практики.
- Развитие профессиональной культуры молодых педагогов. Формирование устойчивого интереса к педагогической профессии.
- Полная укомплектованность кадрами.

Подпрограмма "На пороге школы"

мероприятия	сроки	исполнители
Разработка и реализация плана совместных мероприятий со школой, направленных на успешную адаптацию к школе дошкольников подготовительной группы	2022-2025гг	Заведующий воспитатель
Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию у дошкольников мотивации к обучению в школе	2022-2025гг	воспитатель
Трансляция накопленного опыта в различных формах для педагогов и родителей (законных представителей)	2022-2025гг	Заведующий

Оценка результатов

Изучение и оценка программ по обеспечению преемственности и непрерывности в организации образовательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным школьным звеном образования.

Прогнозируемые результаты

Обеспечение психолого-педагогических условий, направленных на сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника, согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования в условиях образовательного процесса; выработка единой стратегии в работе с родителями; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития МБДОУ

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО МБДОУ "Детский сад с. Верхняя Покровка ", разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, заключение договоров с учреждениями образовательной сети
Организационно-методическое обеспечение	Разработка ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, формирование банка методических материалов. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений поселения, региона, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание профессионального сайта педагога. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности Учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями, компьютеризация образовательного процесса. Расширение внебюджетных источников финансирования.

Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБДОУ "Детский сад с. Верхняя Покровка"

Перечень целевых индикаторов

№п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора		
		2023г	2024	2025
1	Уровень сформированности нормативно-правовой базы по реализации Программы развития	75	80	95
2	Динамика основных показателей сохранения и укрепления здоровья детей	71	83	90
3	Развитие профессиональной компетенции педагогов ДОО в системном единстве педагогических знаний, опыта, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.	80	85	90
4	Внедрение инструмента организации рабочего пространства в деятельность педагогов	85	95	100
5	Обновление содержания предметно-пространственной развивающей среды	85	90	95
6	Организация и участие в проектном управлении	75	80	85
7	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в различных формах и периодичность повышения квалификации	90	95	100
8	Увеличение количества социальных партнеров во взаимодействии с ДОО	70	80	90
9	Обновление содержания образования в качественно новой модели выпускника МБДОУ	70	75	85
10	Формирование имиджа ДОО	80	90	100
11	Оснащенность мультимедийными средствами	50	60	70
12	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых ДОО	85	90	95

Заключение
по результатам экспертизы программы развития

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Верхняя Покровка»
Красногвардейского района Белгородской области
(полное наименование ДОО)

От «15» июня 2022 г.

№ 26

Комиссия в составе:

Председатель: Кулешова Ю.К., начальник отдела дошкольного образования МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности».

Членов комиссии:

Воронкова Н.П., главный специалист дошкольного образования МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности»;

Лесникова Л.П., заведующий МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое»;

Титова Л.В. – заведующий МБДОУ «Детский сад «Росинка» г. Бирюча;

Курепина О.М., заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко» г. Бирюча»;

Зиновьева Н.В., заведующий МБДОУ «Детский сад «Березка» с. Засосна».

Составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Верхняя Покровка»

(полное наименование дошкольной образовательной организации)

(далее – ДОО) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития ДОО соответствует установленным критериям.
соответствует (не соответствует)

Примечание:

Заключение комиссии:

Рекомендовано согласовать программу развития ДОО
рекомендовано (не рекомендовано)

Председатель

Кулешова Ю.К.
Подпись

Кулешова Ю.К.
расшифровка подписи

Члены комиссии

Воронкова Н.П.
Подпись

Воронкова Н.П.
расшифровка подписи

Курепина О.М.
Подпись

Курепина О.М.
расшифровка подписи

Зиновьева Н.В.
Подпись

Зиновьева Н.В.
расшифровка подписи

Лесникова Л.П.
Подпись

Лесникова Л.П.
расшифровка подписи

Подпись

расшифровка подписи