

Согласовано:
Начальник управления
образования
администрации
Красногвардейского район
Е.Н. Черняков
«31» марта 2023 г.



Утверждено:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад
с. Верхняя Покровка»
М. Образцова
№ 32 от 31 марта 2023г.

Принято:
Общим собранием
работников
МБДОУ «Детский сад
с. Верхняя Покровка»
Протокол № 5
от «31» марта 2023 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад с. Верхняя Покровка»
Красногвардейского района Белгородской области
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<u>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Верхняя Покровка»</u>
Руководитель	<u>Образцова Маргарита Ивановна</u>
Адрес организации	<u>309930, улица Советская, дом 158«А», с. Верхняя Покровка, Красногвардейский район, Белгородская область</u>
Телефон, факс	<u>8-929-000-28-11</u>
Адрес электронной почты	<u>margaritaobraztsowa@yandex.ru</u>
Учредитель	<u>Управление образования администрации Красногвардейского района</u>
Дата создания	<u>Открыт в 1977 году</u>
Лицензия	<u>регистрационный № 6192 от 10 июля 2014г</u> <u>Срок действия – бессрочная. Имеет право на ведения образовательной деятельности.</u>

Содержание процесса самообследования:

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления ДООУ.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад с. Верхняя Покровка». Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной программы «Детство» под редакцией Т.Г.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. 2014г.

Основой определения содержания образовательной программы дошкольного образования являются законодательные и нормативные акты Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 " Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Для реализации приоритетных направлений деятельности педагогическим коллективом используются парциальные программы:

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

-«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А., Кириллова И.Л..

Рабочая программа воспитания МБДОУ" Детский сад с. Верхняя Покровка", разработанная на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Главная цель-формирование разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития,

индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению, оказание помощи семье в воспитании ребенка.

Основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

Образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основании: годового плана работы, годового календарного плана непосредственной образовательной деятельности на период с 1 января по 31 августа 2022 года – это второе полугодие 2021/2022 учебного года, и с 1 сентября по 31 декабря 2022 года – первое полугодие 2022/2023 учебного года, плана работы на летний оздоровительный период на 2022 год.

2. Оценка системы управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОО является руководитель ДОО – заведующий.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к исключительной компетенции других органов управления Учреждения и Учредителя. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО. Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

К коллегиальным органам управления ДОО относятся:

Педагогический совет ДОО постоянно действующий коллегиальный орган общественного управления, целью которого является рассмотрение основных вопросов организации образовательного процесса, обсуждение и утверждение планов работы образовательного учреждения. Педагогический совет заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих по вопросам образования и воспитания детей, в том

числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.

Согласно годовому плану в течение учебного года прошли следующие педагогические советы по темам:

1. Тема: «Использование современных педагогических технологий в работе с дошкольниками»
2. Тема "Анализ воспитательно-образовательной работы в 2021-2022 учебном году"
3. Тема:"Установочный"

Общие собрания работников коллегиальный орган самоуправления ДООУ, который представляет интересы трудового коллектива, строится на принципах открытости, гласности, демократичности и сотрудничества. Содействует осуществлению целей и задач деятельности ДООУ, управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, реализует право на самостоятельность ДООУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Общие собрания в течении года проводились по различным темам. Это знакомство с планом работы общего собрания работников учреждения, Организация режима работы ДООУ, проводились повторные инструктажи по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности на рабочих местах, утверждение графиков отпусков на 2022 год, организация питания в учреждении и другие.

Родительский комитет - орган общественного управления, целью которого является содействие руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

Основополагающим принципом системы управления ДООУ является демократический принцип. В коллективе сложился благоприятный психологический климат. Коллектив объединен едиными целями и задачами. Эффективное взаимодействие членов коллектива, является результатом слаженной работы, своевременным выполнением обязательств перед родителями (законными представителями) руководителем, ответственного отношения к своей деятельности.

Анкетирование удовлетворенности системой управления среди педагогов ДООУ:

- 100 % сотрудников удовлетворены управленческой деятельностью МБДОУ,
- 100% отмечают доброжелательное и коммуникативное отношение к работникам,
- 100% - отмечают, что управление, направлено на достижения поставленной цели,
- 100% педагогов считают, что успехи педагогической деятельности связаны с управлением в ДОУ.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ удовлетворенностью качеством услуг по содержанию, воспитанию и образованию дошкольников показало:

- 15 семей из числа опрошенных (100%) удовлетворены работой дошкольного учреждения;
- 12 семей из числа опрошенных, (80%) из числа опрошенных, удовлетворены оснащенностью дошкольного учреждения и групп (развивающими игрушками, игровым оборудованием).
- 15 семьи из числа опрошенных - (100%) вовлечены в деятельность детского сада
- 15 семей, из числа опрошенных (100%) удовлетворены квалификацией и профессионализмом педагогов ДОУ.

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) от числа опрошенных считают, что дети с удовольствием, интересом посещают детский сад, участвуют с удовольствием в мероприятиях и праздниках.

- 100% семей из числа опрошенных удовлетворены доступностью информации о жизнедеятельности ребёнка в детском саду. Руководитель и воспитатели оказывают консультативную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребёнка.

Из этого следует, что руководителем учреждения осуществляется демократическая модель управления при которой, реализуется система по формированию субъектных отношений воспитания детей.

Вывод: Система управления ДОУ соответствует цели работы учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Комплектование групп.

Фактическая наполняемость в 2022 году составила 15 детей. Контингент воспитанников детского сада представлен детьми от 1,5 до 7 лет. В дошкольном образовательном учреждении имеется одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности, в присутствии детей шести возрастов.

Вывод: в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад с. Верхняя Покровка» Красногвардейского района Белгородской области, требованиям СанПиН, муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг наполняемость в группах соответствует установленным нормам.

Создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В учреждении созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников:

- организовано 4-х - разовое питание, (перспективное 10-дневное меню),
- запрещенные блюда отсутствуют. Хранение продуктов соответствует требованиям к организации питания по СанПиН. Имеется необходимое оборудование. Проводится соответствующий контроль за качеством блюд.

Ежегодно проходит медицинский осмотр воспитанников узкими специалистами ОГБУЗ «Красногвардейская ЦРБ».

Распределение воспитанников по группам здоровья

Всего								
Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
15	15	90	1	10				

Анализ заболеваемости за 2022 учебный год:

Количество дней пропущено по болезни - 167 детодней,
на одного ребенка - 12,76

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду реализуется план мероприятий по профилактике заболеваний, в который включен ряд профилактических мероприятий, направленных на укрепление их психофизического здоровья. В осенне-зимне-весенний период проводится витаминизация третьих блюд.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня;
- Организация и отработка оптимального двигательного режима;
- Учет гигиенических требований;
- Утренняя гимнастика;
- Физкультурные минутки;
- Пробуждающая оздоровительная гимнастика после дневного сна;
- Закаливающие мероприятия.

Вывод: В дальнейшей работе нужно всем сотрудникам уделять больше внимание вопросам организации оздоровления и закаливания с целью укрепления здоровья детей и снижения заболеваемости.

Оценка адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

В 2022 учебном году в группу было принято 5 детей до двух лет, 2 ребенка в возрасте 2 года, и один ребенок в возрасте 3 года. Списочный состав детей за 2022 год составил 15 детей.

Воспитанники прошли адаптацию в легкой степени. В результате целенаправленного сотрудничества с родителями воспитанников, адаптация прошла успешно.

Вывод: наличие в дошкольном учреждении целенаправленной работы по созданию психологического комфорта в период адаптации воспитанников (от 1,5 года до 6 лет) при взаимодействии всех субъектов ДООУ показывает качественные результаты.

Оценка готовности выпускников к обучению в школе

По результатам диагностики готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе из 1 человека: (100%) показали высокий уровень готовности к обучению.

Использование педагогами ДООУ разнообразных методов и приёмов в работе, создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды мотивировали детей дошкольного возраста к получению знаний и готовности к поступлению в школу. Анализ беседы с детьми указал на наличие у дошкольников мотивации, активности, а также знаний детей о школе. Воспитатель взаимодействовал с родителями будущих первоклассников: вопросы о готовности детей к школе обсуждались на родительских собраниях, проводились индивидуальные беседы, размещались консультации на стенде.

Вывод: Анализ подготовки детей к обучению в школе показал необходимый уровень компетентности педагога и умение мотивировать дошкольников для поступления в 1 класс.

Достижения воспитанников ДООУ

Дети являются активными участниками праздничных мероприятий. Активно участвуют в конкурсах (совместной деятельности с родителями) проводимых на уровне ДООУ, муниципальном и региональном уровне. Воспитанники дошкольного учреждения активно учувствуют в конкурсах различного уровня:

№ п/п	Наименование мероприятия (олимпиады, конкурса и т.п.)	Ф.И.О. участника	Результат
1.	Районная выставка-конкурс "Золотая осень"	Нарыков Денис Ломакин Егор Бешенцев Кирилл Пашков Кирилл	1 место 2 место 3 место лауреат
2.	Муниципальный этап выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	МБДОУ "Детский сад с. Верхняя Покровка" Бешенцев Кирилл Нарыков Денис Ломакин Егор	3 место Лауреат 2 место 3 место

		Образцова Даша	лауреат
3.	Всероссийский творческий конкурс "Осенняя пора - очей очарованье"	Образцова Дарья	победитель
4.	Всероссийский творческий конкурс "Защитник родины моей"	Стародубцев Илья	призер

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса: игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность. Дети активно развиваются, совершенствуются уже с имеющимися знаниями, умениями, навыками, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. При этом процесс обучения остается, но реализуется по средствам использования» различных форм и методов работы с детьми, которые педагоги выбирают самостоятельно с учетом решения поставленных задач, контингента детей. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на

наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: подводя итоги по данному разделу, можно сделать вывод, что воспитательно-образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и образовательной программы. В ходе реализации программы педагогами эффективно решались поставленные задачи, обеспечивался комплекс мер, направленных на повышение образовательного уровня воспитанников.

5. Оценка кадрового обеспечения

Соотношение педагог/ребенок в МБДОУ «Детский сад с. Верхняя Покровка» Красногвардейского района Белгородской области в 2022 году – 1/15: Управление деятельностью всех работников учреждения осуществляет администрация ДОУ в лице: заведующего детского сада Образцовой М. И., телефон 8 9290002811,

Педагогический коллектив представляют:

Ф.И.О.	должность	образование	категория	Педагогич. стаж
Образцова Анна Петровна	воспитатель	Среднее специальное, педагогическое	первая	Свыше 20 лет

Воспитателю установлена 1 категория 15 мая 2020 года, в 2017 году воспитатель прошла курсы повышения квалификации дистанционно в АНОО ДПО Академии образования взрослых «Альтернатива», город Киров по тема "Педагогическая деятельность воспитателя по планированию

образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования", в объёме -72 часа.

Курсовая подготовка заведующей Образцовой М. И. В 2018 году руководитель прошла профессиональную переподготовку в ОГАУ ДПО "БелИРО" по специальности "Педагог общего образования". Курсы повышения квалификации ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург 2019г "Организация музыкального воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО" В 2022 году прошла курсы повышения квалификации ООО "Региональный центр повышения квалификации" г.Рязань "Музыкальный руководитель в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС" в объёме 36 часов. и "Особенности работы социального педагога в условиях ФГОС" 36 часов.

Коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагог находится в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Формы повышения квалификации, используемые в дошкольном учреждении: самообразование;

участие в районных методических объединениях, семинарах, конкурсах, конференциях;

Воспитатель детского сада постоянно занимается самообразованием и повышает уровень своей компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Вывод: Укомплектованность МБДОУ педагогическими кадрами -100%

Повышение профессионального мастерства педагогов посредством участия в методических мероприятиях муниципального уровня

Педагог дошкольного учреждения принимает участие в конкурсах различного уровня, семинарах, круглых столах, мастер-классах.

Вывод: таким образом, анализ профессионального уровня педагога позволяет сделать выводы о том, что он имеет определённый уровень педагогической культуры и профессиональный уровень подготовки.

4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения показал, что методическая литература и дидактические пособия в учреждении находятся в достаточном количестве.

Перечень программ, технологий: Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.

Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.)- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет. Волгоград. «Учитель» 2009. Новые правила поведения для воспитанных детей. Г.П. Шалаева. Москва «Слово – АСТ» 2013. ПДД в Детском саду. Н.В. Елжова. Ростов - на –Дону «Феникс». 2011. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. Е.О. Севастьянова. Москва. «Сфера».2006. Театрализованные игры для дошкольников. Прохорова С.П. СПб. «Детство – Пресс».1995 Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. М.: Просвещение, 1991. Дидактические игры в детском саду. Бондаренко А.К. М. Просвещение. 1991. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. О.А. Новиковская. Санкт – Петербург. « Детство – Пресс». 2005. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова. Москва. «Мазайка - синтез» 2011. Народные игры в детском саду. Л.А. Лялина. Москва. «Сфера» 2008. Играем, гуляем, развиваем. А.Н. Ионова. Москва. «Экзамен» 2011.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. Т.В.Александрова. Санкт – Петербург, «Детство – пресс» 2003. Удивительные истории .Л.Е. Белоусова. Санкт – Петербург, «Детство – Пресс». 2003. Занятие по развитию речи с детьми 4-6 лет.В.В.Гербова. Просвящение 1987г Занятие по развитию речи с детьми в младшей группе В.В.Гербова. Просвящение1986г Стихи и рассказы о животном мире. Дидактические материалы по развитию речи.О.Е.Громова.Москва Творческий центр 2005 - Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет. О.С. Ушакова. Москва.Т.Ц. «Сфера». 2009. Ребёнок и книга. Л.М. Гурович, В.И. Логинова .Санкт – Петербург. «Детство – Пресс». 2004. Путешествие по стране правильной речи. О.Н. Сомкова и др. Санкт-Петербург « Детство-пресс»2002. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада Г.А. Тумакова под ред. Ф.А. Сохина – М.: Просвещение,1991. Подготовка дошкольников к обучению письму. С.О.Филипова. Санкт-Петербург « Детство-пресс» 2001. Занятия по обучению грамоте в ДОУ. Л.А.Кулешова. Воронеж «Учитель» 2005.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ИЗО. Конспекты занятий в средней группе. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Педагогика нового времени./ Воронеж, 2004.</p> <p>Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Воронеж. «Учитель». 2004.</p> <p>Театр на столе. Ручной труд для старших дошкольников. И.М. Петрова. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс». 2004.</p> <p>Объёмная аппликация. И.М. Петрова. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс». 2004.</p> <p>Развивайте у детей творчество. Казакова Т. Г. М. Просвещение. 1985.</p> <p>Дошкольник и рукотворный мир. Крухлет М.В.. – СПб.: «Детство-пресс».2002.</p> <p>Рисование с детьми 3 – 4 лет. Д.Н.Колдина .Москва «Мазайка – синтез» 2007.</p> <p>Знакомим с пейзажной живописью. Н.А. Курочкина. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс». 2003.</p> <p>Знакомим с натюрмортом: Уч. – нагл. пособие. Авт. – сост. Н.А. Курочкина. СПб. «Детство – Пресс» 1999.</p> <p>Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет) : из опыта работы музыкальных руководителей детских садов. С.И. Бекина и др.- М.: Просвещение,1984.</p> <p>Поём, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития». 1998.</p> <p>Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 5-6 лет Под редакцией. О.Ф.Горбуновой. М. «Мозаика- Синтез». 2008.</p> <p>Музыкальные занятия средняя группа. Е.Н.Арсенина. Волгоград «Учитель»2014.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателей. Е. А. Синкевич, Т.В. Большева. СПб.: «Детство-пресс». 2002.</p> <p>Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-пресс». 2008.</p> <p>Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков. Методическое пособие. Санкт – Петербург «Детство – Пресс». 2001.</p> <p>Физкультура. Первая и вторая младшие группы. Разработка занятий. М.А. Фисенко. Волгоград. «Корифей» 2007.</p> <p>Азбука физкультминуток для дошкольников. В.И.Ковалько. Москва. «ВАКО» 2006.</p> <p>Играйте на здоровье. Л.Н. Волошина. Москва. «Аркти». 2004.</p> <p>Сказочный театр физической культуры. Е.Н.Игнатьева. Волгоград. «Учитель».</p> <p>Физкультура. Средняя и старшая группы. Разработка занятий. М.А. Фисенко. Волгоград. «Корифей» 2008.</p> <p>Уроки Мойдодыра. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс». 2003г.</p> <p>Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет. Л.А. Уланова. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс». 2010.</p>

	Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 5-7 лет.Е.Н. Вареник. Москва. 2006.
Познавательное развитие	<p>Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: «Детство-пресс», 2003.</p> <p>Математика – это интересно. .Авт - сост. З.А. Михайлова, И.П. Чепланкина Санкт - Петербург. « Детство-пресс», 2003.</p> <p>Логика и математика для дошкольников. Авт. – сост. Е. А. Носова.. Санкт – Петербург. « Акцидент».1997.</p> <p>Математика в детском саду Подготовительная группа В.П. Новикова Москва. «Мозаика – Синтез». 2002.</p> <p>Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. Смоленцева П.А. М. Просвещение .1987.</p> <p>«Мы». Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева. Санкт – Петербург. « Детство - Пресс». 2003.</p> <p>Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Воронеж. Т.Ц. «Учитель». 2004.</p> <p>Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич. Санкт Петербург. «Детство – Пресс». 2002.</p> <p>Формирование представлений о времени у дошкольников. Е.Н. Лебеденко. Санкт – Петербург. « Детство – Пресс». 2003.</p> <p>Знакомим дошкольника с миром животных. Золотова Е.И. М., 1988.</p> <p>Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»,2009.</p> <p>Экологическая работа в ДОУ. В.Н. Чернякова. Москва «Сфера» 2008.</p> <p>Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Л.Г. Горькова. Москва «ВАКО» 2010.</p> <p>Воспитание дошкольников через приобщение к природе. Л.В.Кокуева. Москва «Аркти» 2005.</p> <p>Ознакомление дошкольников с неживой природой. С.Н. Николаева. Москва. Педагогическое общество России 2003.</p>

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Н.В. Верещагина. СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс, 2014.

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Н.В. Верещагина. СПб.:ООО «Издательство « Детство – Пресс,2014.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160с.

Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.,2012. – 192с.

Конституция Российской Федерации – М. Проспект. 2009-32 с.

Наглядно-дидактические пособия, игры:

Дидактические игры:

Лото «Азбука дорожных знаков»;

Домино «Транспорт»;

«Животные ассоциации»;
Домино «Фрукты»;
Домино «Дорожные знаки»;
«Малыши и цифры»;
Лото «Растения – животные»;
«Виннипух»;
«Что в моей корзинке»;
«Угадай сказку»;
«Парочки».

Развивающие игры:

«Найди пару»;
«Весёлые шнурочки»;
«В саду, на поле, в огороде»;
«Знаю все профессии»;
«Дорожные знаки»;
«Готов ли ты к школе?»;
«Парные коврики»;
«Собираем, различаем»;
«Почитаем, посчитаем»;
«Навстречу радуге»;
«Цвета».

Наглядно- дидактические пособия

Геометрические формы. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром;
«Азбука в картинках» (набор карточек);
«Расскажите детям о насекомых» (карточки для занятий);
«Расскажите детям о хлебе» (карточки для занятий);
«Мебель» (обучающие карточки);
«Обитатели морей и океанов» (обучающие карточки);
«Музыкальные инструменты» (демонстрационный материал);
«Птицы, обитающие на территории нашей страны»
«Математика в детском саду» (раздаточный материал).

Плакаты:

«Правила дорожного движения»;
«Будь здоров»;
«Запрещающие знаки»;
«Времена года»;
«Цвета».

Парциальные программы:

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» парциальная образовательная

программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А., Кириллова И.Л.

Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. Авт. – сост. С.Н. Николаева М., Мозаика - синтез, 2016г.

Вывод: в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС. Имеется определённое количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

7. Оценка материально-технической базы

Создание материально-технических условий в ДООУ является важнейшим аспектом. Условия пребывания детей в ДООУ обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, а также оптимальный уровень их познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития. Развивающая предметно-пространственная организация разнообразна, созданы условия, способствующие всестороннему развитию дошкольника на основе организации разнообразных видов детской деятельности. В ДООУ совместно с родителями (законными представителями) систематически ведется работа над укреплением материально-технической базы и совершенствованием развивающей предметно – пространственной среды.

При оформлении групповой и универсальной комнаты соблюдены требования безопасности материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. Игровое, спортивное оборудование в свободном доступе. Мебель, игрушки и другое оборудование закреплено согласно технике безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Воспитатель накопила богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей, созданы творческие уголки, позволяющие детям работать с конструкторами, природным и бросовым материалами.

Для реализации задач развития и воспитания, образования детей в ДООУ создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда:

Физическое развитие: физкультурный уголок оснащен физкультурным оборудованием: массажные мячи, кегли, кольцоброс, имеются скакалки, мячи резиновые различных размеров, обручи, гимнастические палки;

Игровая площадка снабжена игровым оборудованием: качели 4-х местные 1 шт., карусель – 1 шт., горка – 3 шт., качели – балансир -2 шт., песочница – 1 шт., теневой навес – 1 шт.

Спортивная площадка оснащена спортивным оборудованием: прыжковая яма, беговая дорожка,.

В группе имеются: уголок дорожной безопасности и уголок пожарной безопасности, экоуголок, уголок первоклассника.

Художественно – эстетическое развитие: музыкальный уголок, центры детской для самостоятельной продуктивной деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), оформление интерьера ДОУ.

Познавательное: в познавательный центр входит уголок экспериментирования, уголок природы, уголки развивающих игр и конструирования, учебный центр.

Речевое развитие: в группе имеется литературный уголок.

Социально – коммуникативное развитие: в группе имеются игровые центры: больница, магазин, парикмахерская, кухня.

В ДОУ имеется необходимая методическая и художественная литература, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Учреждение функционирует в помещении, которое соответствует санитарно-гигиеническим, противоэпидемиологическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

В МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия для полноценного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья детей.

Учреждение имеет все виды благоустройства: холодное водоснабжение; горячее водоснабжение; канализацию; центральное отопление.

Все помещения укомплектованы мебелью и оснащены оборудованием, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и наполняемостью учреждения. Мебель соответствует росту детей.

Технические средства обучения: компьютер-1.

Помещение детского сада оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции, видеонаблюдением, установлена система автоматической пожарной сигнализации, которые находятся в здании детского сада. В ДОУ соблюдается пропускной режим.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы качества образования показала, что в учреждении действует система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цель – определение эффективности системы работы с детьми, обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы.

На проведение мониторинга руководитель издает приказ. Осуществляет мониторинг воспитатель два раза в год, в начале и в конце учебного года.

Проведение мониторинга представлено в таблице.

Образовательная область	Показатели	Диагностический инструментарий	Ответственные	Срок
«Физическое развитие»	Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков	Наблюдение за подгруппой детей	Воспитатель	2 раза в год
	- скоростные качества, - скоростно-силовые качества, - ловкость и координационные способности, - выносливость.	Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: «Детство – Пресс» 2014	Воспитатель	2 раза в год
«Познавательное развитие»	Сформированность элементарных математических представлений	Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: «Детство – Пресс» 2014	Воспитатель	2 раза в год
	Сформированность познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		Воспитатель	2 раза в год
	Сформированность целостной картины мира		Воспитатель	2 раза в год
«Художественно-эстетическое развитие»	Технические и изобразительные навыки и умения в рисовании.	Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: «Детство – Пресс» 2014	Воспитатель	2 раза в год
	Навыки по конструированию		Воспитатель	2 раза в год

	Уровень музыкального развития детей		Воспитатель, Муз. руководитель	2 раза в год
«Социально – коммуникативное развитие»	Уровень сформированности навыка соблюдения социальных и этических норм	Наблюдение за подгруппой детей.	Воспитатель	2 раза в год
	Сформированность ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам Сформированность навыков трудовой деятельности Уровень знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: «Детство – Пресс» 2014.	Воспитатель	2 раза в год
«Речевое развитие»	Уровень развития всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности; Практическое овладение воспитанниками нормами речи; Уровень восприятия художественных произведений.	Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: «Детство – Пресс» 2014.	Воспитатель	2 раза в год

**Мониторинг освоения образовательной программы на конец – 2022
учебного года
(СТАРШАЯ ПОДГРУППА)**

№	Образовательная область	Среднее значение	Высокий Уровень%	Средний Уровень%	Низкий уровень%
1	Физическое развитие	4.4	58	42	0
2	Социально-коммуникативное развитие	4,5	40	60	0
3	Художественно-эстетическое развитие	4,7	60	40	0
4	Речевое развитие	4,4	20	60	20
5	Познавательное развитие	4.7	40	60	0
	Итого		44	56	0

(МЛАДШАЯ ПОДГРУППА)

Сводная таблица мониторинга

№	Образовательная область	Среднее значение	Высокий Уровень%	Средний Уровень%	Низкий уровень%
1	Физическое развитие	4,2	17	83	0
2	Социально-коммуникативное развитие	4	0	67	33
3	Художественно-эстетическое развитие	4	17	50	33
4	Речевое развитие	4,1	17	66	17
5	Познавательное развитие	4,1	17	66	17
	Итого		17	66	17

**МБДОУ «Детский сад с.Верхняя Покровка»
освоения детьми интегративных качеств
на май 2021-2022 учебный год**

№	Интегративное качество	Высокий Уровень %	Средний Уровень %	Низкий уровень %	Среднее значение

1	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	56	44	0	4,7
2	«Любознательный, активный»	66	34	0	4,3
3	«Эмоционально-отзывчивый»	53	47	0	4,2
4	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	46	40	14	3,8
5	«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения»	24	53	23	3,5
6	«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»	36	58	6	3,8
7	«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе»	50	40	10	4
8	«Овладевший предпосылками учебной деятельности»	36	53	11	3,8
9	«Овладевший необходимыми умениями и навыками»	40	50	10	4,1
10	Итоговый показатель по группе	46	46	8	4

Оценивая контрольную деятельность, можно сделать вывод, что в учреждении функционирует система контроля. Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий, представители общественности и иные работники, назначенные приказом заведующего. Контроль осуществляется в соответствии с положением о контрольной деятельности учреждения. Разработан план контроля, который включен в годовой план работы.

Согласно годового плана работы в ДОУ ежемесячно проводился оперативный контроль:

Организация питания	сентябрь
---------------------	----------

Содержание работы по укреплению здоровья	октябрь
Проверка планов воспитательно-образовательной работы	ноябрь
Оценка среды развития	декабрь
Соблюдение режима работы группы	январь
Проверка планов воспитательно-образовательной работы	февраль
Содержание прогулки	март
Состояние участка	апрель
Двигательная активность детей на прогулке	май

Вывод: Система внутренней системы оценки качества в ДОО функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	15 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человека

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	-

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1
1.8.1	Высшая	-
1.8.2.	Первая	1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 20 лет	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	1 человек/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человека/ 15 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да